

幼儿保育专业人才培养方案

专业大类： 幼师类

专业名称： 幼儿保育

幼旅分校：屈文良

多招云

卢 颖

目录

一、专业名称	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与人才培养规格	2
六、课程设置及要求	4
七、学时与学分分配如下表	39
八、实施保障	39

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：幼儿保育

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限三年

四、职业面向

幼儿园、幼教培训机构、早教中心等

五、培养目标与人才培养规格

（一）培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

1. 素质能力

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度：

(2) 热爱本职工作，关爱婴幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真：

(3) 具有良好的学习能力，在学习中善于发现问题、分析问题、解决问题，具有归纳总结能力：

(4) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；

(5) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力，善于沟通与协作：

(6) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识能力

(1) 掌握幼儿教育心理学基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

(2) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力，能照护婴幼儿进食、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动，并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

(3) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展：具有初步识别婴幼儿常见病症的知识，能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施；具备对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

(4) 掌握一定的乐理、视唱、艺术欣赏等基本知识，

掌握歌曲演唱、键盘演奏、舞蹈创编、美术手工等基本技能，能配合教师完成音乐、舞蹈、美术等方面的教育教学工作。

(5) 具备制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终生学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达和沟通能力、团队合作能力。

(4) 具有从事幼儿教育工作的能力。

(5) 具有一定的创新创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

(一) 课程设置情况本专业一共设置 7 个模块 30 门课程，共计 4536 学时。具体如表 3 所示。

序号	课程类别	课程门数	学时小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	11	1458	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、

				体育与健康
2	公共限定选修课	0	0	无
3	公共任意选修课	4	270	心理、劳动、礼仪、普通话
4	专业基础课	3	558	幼儿教育心理、学前儿童卫生保健、幼儿园教育活动设计与指导
5	专业技能课	5	1062	钢琴、舞蹈、声乐、视唱练耳、工艺美术
6	集中实践课程	4	756	军训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	语文	【知识目标】 1. 掌握鉴赏中外优秀文学作品的方法。	1. 现代文鉴赏； 2. 古诗文鉴赏；	【教师要求】 具有坚定的立德树

		<p>2. 掌握日常应用文写作以及记叙文、议论文的撰写技巧。</p> <p>3. 掌握口语交际的交流法则。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备一定的文学作品鉴赏能力。</p> <p>2. 能撰写日常应用文、记叙文、议论文。</p> <p>3. 能策划综合实践活动，熟练运用口语交际交流法则，发展思维能力。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱母语，增强热爱中华文化的思想感情，具有规范运用语言交流的自觉性。</p> <p>2. 具备正确的审美</p>	<p>3. 日常应用文写作；</p> <p>4. 记叙文、议论文写作；</p> <p>5. 语文综合实践活动。</p>	<p>人的意识；具有较强语言文字表达能力和扎实的文学功底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>问题推进式教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法，讨论法，情景教学法等。</p> <p>【教学手</p>
--	--	--	---	--

		观念，健康的审美情趣，积极弘扬社会主义先进文化。		<p>段】</p> <p>运用教学平台与现代教学技术相结合。</p> <p>【考核方式】</p> <p>形成性考核与终结性考核相结合。</p>
2	数学	<p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握并理解集合与函数，三角函数相关的知识，能与实际相联系。</p> <p>2. 掌握理解数列与向量，直线与圆锥曲线，立体几何等有关知识点。</p> <p>3. 掌握并理解概率与统计，复数，线</p>	<p>1. 集合与函数；</p> <p>2. 三角函数；</p> <p>3. 数列与向量；</p> <p>4. 直线、圆、圆锥曲线；</p> <p>5. 立体几何；</p>	<p>【教师要求】</p> <p>具有坚定的立德树人意识；具有较强语言表达能力和扎实的数学功</p>

		<p>性规划等方面的内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 提高学生空间想象，抽象概括，推理论证的能力。</p> <p>2. 增强学生运算求解，数据处理的能力。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生一定的数学视野，初步认识数学的科学价值，应用价值和文化价值，崇尚数学的理性精神。体现数学的美学意义。</p> <p>2. 树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。</p>	<p>6. 概率与统计。</p>	<p>底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>大单元教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法，讨论法，情景教学法等。</p> <p>【教学手段】</p> <p>运用教学平台与现代教学技术相结合。</p> <p>【考核方式】</p>
--	--	---	------------------	--

				形成性考核与终结性考核相结合。
3	英语	<p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉日常常用英语词汇。</p> <p>2. 掌握社会交际，工作，生活，学习中常见主题的常用英语表达。</p> <p>3. 提升中学阶段所学的语法知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能阅读英语短文。</p> <p>2. 能在社会交际，工作，生活，学习中用英语进行简单的沟通。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 敢于用英语进行交流与沟通；</p>	<p>1. 九种常用时态及习惯用语。</p> <p>2. 日常工作与生活场景字，词及习惯表达句式。</p> <p>3. 有关生活和职场场景的文章的阅读技巧与翻译。</p> <p>4. 东西方</p>	<p>【教师要求】</p> <p>具有扎实的英语功底，中西文化知识和跨文化交际能力；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>理论与实践相结合。</p> <p>【教学方法】</p>

		2. 具有文化传播意识，尊重异国文化。	文化知识。 5. 中国核心价值观推广。	情景教学。 【教学手段】 多媒体，在线开放课程等。 【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合
4	中国特色社会主义	【政治认同】 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善。 2. 中国特色社会主义经济。 3. 中国特	【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质。 【教学模

		<p>中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>【健全人格】</p> <p>认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>【公共参与】</p> <p>把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋</p>	<p>色社会主义政治。</p> <p>4. 中国特色社会主义文化。</p> <p>5. 中国特色社会主义建设生态文明</p> <p>建设踏上新征程 共圆中国梦。</p>	<p>式】</p> <p>采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、讲授法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>多媒体教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>过程性考核与终结性考核相结合。</p>
--	--	--	--	---

		斗之中。		
5	心理健康与职业生涯	<p>【职业精神】 掌握制订和执行职业生涯规划的方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标。</p> <p>【健全人格】 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适的方法，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航，生涯筑梦。 2. 认识自我，健康成长。 3. 立足专业谋，划发展。 4. 和谐交往，快乐生活。 5. 学会学习，终身受益。 6. 规划生涯，放飞理想。 	<p>【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、讲授法。</p>

		需 要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。		【教学手段】 多媒体教学。 【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。
6	哲学 与人生	【政治认同】 了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体	1. 立足客观实， 树立人生理想。 2. 辩证看问题， 走好人生路。	【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的

		<p>问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>【健全人格】 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，领会坚持以人民为中心的重要性，树立正确的劳动观和为人民服务的意识。</p> <p>【公共参与】 坚持社会主义核心价值观体系，培育和践行社会主义核心价值观，在奉献社</p>	<p>3. 实践出真知，创新增才干，坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p>	<p>素质。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、讲授法。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学</p> <p>【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
--	--	---	--	---

		会中书写人生华章。		
7	职业道德与法制	<p>【政治认同】 理解全面依法治国的总目标和基本要求；坚持马克思主义道德观，社会主义道德观，倡导共产主义道德。</p> <p>【职业精神】 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p> <p>【法治意识】 具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟道德力。 2. 践行职业道德基本规范。 3. 提升职业道德境界。 4. 坚持全面依法治国。 5. 维护宪法尊严。 6. 遵循法律规范。 	<p>【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、讲授法。</p> <p>【教学手</p>

		<p>法守法用法，维护宪法尊严。</p> <p>【健全人格】 掌握加强职业道德修养的主要方法，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p> <p>【公共参与】 具备依法维权和有序参与公共事务的能力，正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神</p>		<p>【教学手段】 多媒体教学。</p> <p>【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
8	信息技术	<p>【知识目标】</p> <p>1. 了解信息技术的发展网络常用工具和安全规范。</p> <p>2. 掌握信息检索与</p>	<p>1. 信息技术发展、网络使用。</p> <p>2. 常用办</p>	<p>【教师要求】 熟悉信息技术和常用办</p>

		<p>处理的基础知识。</p> <p>3. 掌握常用办公软件的基本知识。</p> <p>4. 掌握程序设计的基本知识。</p> <p>5. 掌握简单的数字媒体技术。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能运用网络进行信息检索和处理；</p> <p>2. 能运用办公软件处理日常文档。</p> <p>3. 能使用多媒体技术处理简单的问题。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 具有规范化操作的意识；</p> <p>2. 具备信息安全意识。</p> <p>3. 具备知识产权意识，能做到遵守公共道德规范和法律法规。</p>	<p>公软件的使用。</p> <p>3. 信息检索与信息综合处理。</p>	<p>公软件及网络技术与多媒体技术，具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、模块化教学法。</p> <p>【教学手段】</p>
--	--	---	---------------------------------------	---

				<p>多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>形成性考核与终结性考核相结合。</p>
9	历史	<p>【知识目标】</p> <p>1. 了解人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程。</p> <p>2. 知道史料是我们正确认识历史 和评价历史的重要依据。</p> <p>3. 知道中国历史和世界历史上的 重大事件及其产生的影响等。</p>	<p>1. 中国历史、中国古代史（我国人类产生至 1840 年）中国近代史（1840 至 1949 年）中国现代史（1949 年— ）</p>	<p>【教师要求】</p> <p>教师通过创设历史情境、设计有价值的思考题、组织学生开展史料研习等丰富多彩的活动；教</p>

		<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够依据史料正确表达自己的想法。 2. 能够对史事开展正确的评析。 3. 结合时代正确认识历史人物的作用等。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的国家观、民族观。 2. 增强对优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感； 3. 树立唯物史观等。 	<p>2. 世界历史、世界古代史（早期人类出现至15世纪末期）世界近代史（16世纪初至19世纪末）世界现代史（20世纪初——）</p>	<p>师要善于挖掘中国历史上、世界历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容等。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用理论和实践结合方式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法、案例教学法、任务驱动法</p>
--	--	--	---	---

				<p>等。</p> <p>【教学手段】 多媒体辅助教学。</p> <p>【考核方式】 过程性考核与终结性考核相结合；质性评价和量化评价相结合；教师评价和学生评价相结合。</p>
10	体育与健康	<p>【认知目标】 1. 通过教学，增进学生身体健康，学生能够提高对身体和健康的认识。掌握有关身体健康的知识和科学健身方</p>	<p>1. 运动与损伤； 2. 运动生理卫生知识； 3. 体操 a. 广播操</p>	<p>【教师要求】 具有坚定的立德树人意识；具有较强的语言</p>

		<p>法,提高自我保护意识。</p> <p>3. 坚持锻炼, 增强体质, 促进身体健康。</p> <p>4. 养成健康的生活方式。</p> <p>【技能目标】</p> <p>1. 通过教学, 使学生获得体育与健康知识和技能。</p> <p>2. 掌握体育与健康的基本知识和运动技能。</p> <p>3. 学会学习体育的基本方法, 形成终身锻炼的意识和习惯。</p> <p>【情感目标】</p> <p>1. 培养学生的爱国主义、集体主义精神, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展。</p>	<p>b. 韵律操</p> <p>C. 前、后滚翻</p> <p>d. 单杠、双杠</p> <p>4. 田径</p> <p>a. 快速跑、耐久跑</p> <p>b. 跳高、跳远</p> <p>C. 力量练习</p> <p>5. 球类</p> <p>a. 足球</p> <p>b. 排球</p> <p>C. 羽毛球</p> <p>d. 篮球</p> <p>6. 体育游戏</p>	<p>表达能力和扎实的专业功底。</p> <p>【教学模式】</p> <p>分层教学模式、分组教学模式、合作教学模式、情景教学模式 竞赛教学模式</p> <p>【教学方法】</p> <p>语言法、直观法、分解示范法、完整示范法、预防</p>
--	--	---	--	--

		<p>2. 体验运动的乐趣和成功，养成锻炼的习惯。</p> <p>3. 发展良好的心理品质、合作与交往能力。基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。</p>		<p>和纠正错误法以及保护与帮助</p> <p>【教学手段】</p> <p>结合挂图、运用现代化信息技术</p> <p>【考核方式】</p> <p>形成性考核与终结性考核相结合。</p>
11	普通话	<p>【知识目标】</p> <p>1. 普通话语音基本知识。</p> <p>2. 重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧。</p>	<p>1. 普通话概说和普通话水平测试。</p> <p>2. 普通话基础</p>	<p>【教师要求】</p> <p>1. 具有坚定的立德树人意识。</p> <p>2. 能使用</p>

		<p>3. 掌握读单音节字 词、读多音节词 语、短文朗读、话 题说话的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 结合方言进行声 母、韵母、声调和 音变的辨证练习。</p> <p>2. 了解普通话水平 测试的有关要求， 熟悉应试技巧，针 对声母、韵母、声 调和音变的读音错 误和缺陷进行训 练，并了解朗读和 说话时应注意的 问题。</p> <p>3. 做到正确发音， 能使用标准而流 利的普通话进行语言 交际、朗读或演 讲。</p>	<p>知识。</p> <p>3. 普通 话的声 母及声母 难点 训练。</p> <p>4. 普通 话的韵 母及韵母 难点 训练。</p> <p>5. 普通 话的声 调及声调 难点 训练。</p> <p>6. 普通 话的音 变。</p> <p>7. 普通 话等 级测试 系统。</p> <p>8. 单音 节字 词</p>	<p>标准而流 利的 普通 话进 行交 流和 教 学。</p> <p>3. 具有 较强 的语 言文 字表 达能 力和 扎实 的专 业理 论知 识功 底。</p> <p>4. 能运 用信 息化 手段 进 行教 学。</p> <p>【教学 模式】</p> <p>采用理 论+ 实训 +测试 的模 式。</p> <p>【教学方</p>
--	--	---	---	--

		<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱现代汉民族共同语，增强使用和推广普通话的自觉性。</p> <p>2. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达。</p> <p>3. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需要和自觉的行为。</p>	<p>辅导。</p> <p>9. 多音节字词辅导，短文朗读辅导。</p> <p>10. 命题说话训练指导。</p> <p>11. 命题说话训练。</p> <p>12. 模拟测试。</p>	<p>【法】</p> <p>采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练。</p> <p>【教学手段】</p> <p>课程思政传统教学与现代教学技术相结合。</p> <p>【考核方式】</p> <p>普通话水平测试。</p>
12	礼仪	<p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握礼仪的基础知识、基本规范和流程。</p>	<p>1. 现代礼仪介绍。</p> <p>2. 职业形</p>	<p>【教师要求】</p> <p>1. 具有坚定的立德</p>

		<p>2. 掌握站姿、坐姿、走姿、蹲姿、常用手势的正确要领。</p> <p>3. 能独立完成一套礼仪操。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能按正式场合要求进行形象设计，展示出自己良好的基本仪态。</p> <p>2. 能规范地完成正式场合的迎接与拜访。</p> <p>3. 能按人际沟通的基本规范与人进行有效沟通。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 树立传承文化，开拓创新的意识。</p> <p>2. 培养良好的仪表礼仪素养，能塑造高雅、大方、得体的职业形象。</p> <p>3. 培养学生的组织</p>	<p>象礼仪。</p> <p>3. 接待与拜访礼仪。</p> <p>4. 社交活动礼仪。</p> <p>5. 宴请礼仪。</p> <p>6. 仪态训练。</p>	<p>树人的意识。</p> <p>2. 具有扎实的礼仪理论基础，较强的礼仪技能和实践经验。具有一定的人际沟通和审美能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>理论与实践相统一，以实践为主。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂教学。自主学习拓</p>
--	--	--	--	---

		<p>协调能力、沟通接待能力、商务交往能力。</p> <p>4. 具有团队精神和协作精神。</p> <p>5. 具有较强的口头表达能力，人际沟通能力。</p> <p>6. 具备坚持刻苦工作的素质，办事果断，勇于承担责任。</p>		<p>展。以赛代练，以赛促学。</p> <p>【教学手段】 课程思政，传统教学与现代教学手段相结合。</p> <p>【考核方式】 礼仪风采大赛</p>
13	心理	<p>【知识目标】</p> <p>1. 了解安全隐患和安全事故的类型。</p> <p>2. 了解生理卫生的基本常识。</p> <p>3. 了解心理疾病产生的原因及表现。</p> <p>2. 知晓法律法规的一些基本常识。</p>	<p>1. 安全教育。</p> <p>2. 心理健康教育。</p> <p>3. 理想信念教育。</p> <p>4. 生理卫</p>	<p>【教师要求】 了解青少年的心理特点，热爱学生。</p> <p>【教学模式】 理论与实</p>

		<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知晓安全事故中的自救处理。 2. 学会调节自己心情的方法。 3. 具备分辨对错的能力。 4. 提升人际交往能力。 <p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的人生观、价值观。 2. 培养知法守法知耻知荣的青年人。 3. 培养责任心强、爱国的青年人。 	<p>生教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 法治教育。 6. 行为习惯教育。 	<p>践相统一，以实践为主。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂教学、情境模拟法、任务驱动法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>传统教学与现代教学手段相结合。</p>
14	劳动	<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清洁剂的种类等。 2. 了解劳动中的安全注意事项。 3. 了解物品整理整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物品整理的方法与技巧。 2. 清洁剂的种 	<p>【教师要求】</p> <p>了解学生的卫生和劳动习惯，热爱学生。</p>

		顿的方法。 【能力目标】 1. 具备较强的整理整顿的能力。 2. 能运用合适的清洁剂去除顽固污渍。 【素质目标】 1. 通过卫生及劳动任务的分工与考核，强化学生的责任意识。 2. 使学生在卫生和劳动中感悟到劳动的美	类、用途及使用 注意事项。 3. 劳动安全教育。 4. 卫生习惯教育。 5. 劳动实践。	【教学模式】 实践教学 【教学方法】 模拟示范 讲授法 【教学手段】 传统教学 【考核方式】 考查
--	--	---	--	---

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿教育心理	【知识目标】 1. 掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心		【教师要求】 具有坚定的立德树

		<p>理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征</p> <p>2. 了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法</p> <p>3. 知道幼儿学习的主要方式和特点</p> <p>【能力目标】</p> <p>学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 具备分析问题和解决问题的能力</p> <p>2. 具备良好的学前教育职业道德、工作态度和责任感</p>	<p>人的意识；具有较强语言文表达能力和教学功底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>问题推进式教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法，讨论法，情景教学法等。</p> <p>【教学手段】</p> <p>运用教学平台与现</p>
--	--	--	--

				<p>代教学技术相结合。</p> <p>【考核方式】</p> <p>形成性考核与终结性考核相结合。</p>
2	学前儿童卫生与保健	<p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价</p> <p>2. 掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理</p> <p>3. 熟悉学前儿童常见疾病，掌握基本急救措施及教育对策</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 了解教育环境创设及教育过程中的</p>		<p>【教师要求】</p> <p>具有坚定的立德树人的意识；具有较强语言文表达能力和教学功底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>问题推进式教学模</p>

		<p>卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度。</p> <p>2. 提高幼儿卫生保健实操能力</p> <p>【素质目标】</p> <p>1. 具备对实际问题的处理应对能力</p> <p>2. 具备较高的卫生保健和心理调适能力</p>		<p>式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法，讨论法，情景教学法等。</p> <p>【教学手段】</p> <p>运用教学平台与现代教学技术相结合。</p> <p>【考核方式】</p> <p>形成性考核与终结性考核相结合。</p>
3	幼儿园教育活动设计与指导	<p>【知识目标】</p> <p>1. 幼儿语言教育与活动指导：本课程的主要目标是掌握</p>		<p>【教师要求】</p> <p>具有坚定的立德树</p>

		<p>分析与评价学前儿童语言发展状况的方法：掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径。</p> <p>2. 幼儿科学教育与活动指导：本课程的主要任务是掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法：根据学前儿童学习科学的特点与规律，提供适宜他们操作的学习材料。</p> <p>3. 幼儿社会教育与活动指导：教材在整体上体现了结构的新颖性与层次性、内容的实践性与互动性。各单元在阐述基本理论的同时，配有大量拓展阅读材料和案</p>	<p>人的意识；具有较强语言文表达能力和教学功底；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】 问题推进式教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法，讨论法，情景教学法等。</p> <p>【教学手段】 运用教学平台与现</p>
--	--	---	---

		<p>例，以有效促进学习者全面的提高和进步。</p> <p>【能力目标】 具有设计组织和指导学前儿童语言、社会、科学教育活动的的能力</p> <p>【素质目标】 学会组织多种形式的学前儿童教育活动，能培养儿童基本的素养，对他们进行科学地启蒙教育；</p>		<p>代教学技术相结合。</p> <p>【考核方式】 形成性考核与终结性考核相结合。</p>
--	--	---	--	---

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	钢琴	掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调	【教师要求】 具有扎实的专业技

		力、表现力和为幼儿歌曲配弹伴奏的能力	号、调式、音程、和弦等基础知识,学习儿童歌曲的分析常识;五线谱的视唱敦学采用首调唱名法,了解固定唱名法	能和理论基础;具有较强的信息化教学能力。 【教学模式】理论与实践相结合。 【教学方法】示范教学 【教学手段】多媒体,在线开放课程等 【考核方式】形成性考核
2	舞蹈	对学生进行美的教育,使学生了解舞蹈	舞蹈基本功的学习、	【教师要求】

		<p>的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力</p>	<p>幼儿舞蹈的创编</p>	<p>具有扎实的专业技能和理论基础；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】 理论与实践相结合。</p> <p>【教学方法】 示范教学</p> <p>【教学手段】 多媒体，在线开放课程等</p> <p>【考核方式】 形成性考核</p>
--	--	--	----------------	--

3	声乐	<p>1.了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法</p> <p>2.掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理 and 表现常见体裁风格的歌曲能力</p>	<p>发音、发声练习、幼儿歌曲延长练习</p>	<p>【教师要求】 具有扎实的专业技能和理论基础；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】 理论与实践相结合。</p> <p>【教学方法】 示范教学</p> <p>【教学手段】 多媒体，在线开放课程等</p> <p>【考核方式】</p>
---	----	--	-------------------------	--

				形成性考核
4	乐理与视唱练耳	具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力	学音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识、儿童歌曲的分析常识	<p>【教师要求】 具有扎实的专业技能和理论基础；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】 理论与实践相结合。</p> <p>【教学方法】 示范教学</p> <p>【教学手段】 多媒体，在线开放课程等</p>

				<p>【考核方式】 形成性考核</p>
5	工艺	培养学生对形的观察能力、感受与表现力，使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力	绘画、剪纸、折纸、轻黏土制作等	<p>【教师要求】 具有扎实的专业技能和理论基础；具有较强的信息化教学能力。</p> <p>【教学模式】 理论与实践相结合。</p> <p>【教学方法】 示范教学</p> <p>【教学手段】 多媒体，在</p>

				线开放课程等 【考核方式】 形成性考核
--	--	--	--	---------------------------

七、学时与学分分配如下表

课程类型	课程门数	学时分配	学时分配	备注
		学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	17	1674	49.73%	其中选修课程学时，占总学时7.48%
专业（技能）课程	9	1692	50.27%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据幼儿保育专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 60%，双师素质教师占专业教师比达不低于 50%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 具有良好的职业道德和高尚的师德风尚，为人师表，教书育人。

(2) 具备中职教育认识能力、专业发展方向把握能力、工学结合课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力。

(3) 具有较高的专业学术水平，副高以上职称，熟悉幼儿保育的最新研究成果和职业发展动态，准确把握幼儿保育专业的发展方向。

(4) 具备教研教改能力和经验，具有先进的教学管理经验。

(5) 具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念。

(6) 成为专业建设的领头人，具备最新的建设思路，主持专业建设各方面工作。

(7) 能够指导骨干教师完成专业建设、课程建设各方面的工作。

(8) 能够牵头专业核心课程的开发和建设。

(9) 能够主持及主要参与应用技术开发课题。

(10) 有一定的相关企业经验。

3. 专任教师

- (1) 具有一项专业特长。
- (2) 具有良好的职业道德，能为人师表、教书育人。
- (3) 具有课程整体设计能力和项目驱动或任务引领教学方法应用能力。
- (4) 具有驾驭课堂教学的能力，能够有效的开展理论教学和实践教学。
- (5) 具有 2 年以上的实践工作经历，能够正确处理实践中出现的问题。

4. 兼职教师

- (1) 具有良好的职业道德，热爱职业教育。
- (2) 在本专业相关企业从事工作 5 年以上。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。

3. 校外实践教学条件

根据生源规模，需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少，对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）及教育部印发的《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）文件要求，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构，完善教材选用的规章制度，按照规章制度，经过一定程序遴选评议，择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。满足教师教学设计、课程设计、资料查询等教学需要和学生的学习、阅读需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。此外，可以充分利用本专业课程建设资源库。

（四）教学方法

现场教学法：在与学校的合作幼儿园中进行见习活动，由老师亲自讲解、操作，并指导学生完成相应的学习任务。

在实训过程中以学生为主体，教师为主导，师生互动，实现“教、学、做”一体化，类似于师傅带徒弟学习技能的传统方法。让学生在“学中做”，“做中学”，这样能帮助学生加深理解理论知识，使学生学得更透彻，增强学习的兴趣性和目的性。

案例教学法:案例教学法是指通过实例导入、问题分析、讨论学习、制定方案、组织实施、进行评价和拓展提升等环节，在本课程教学中，教师利用平时的积累，在课堂中穿插大量的案例，对亲身所见的真实案例的背景资料进行分析，让学生提前感受真实情景和技能要求，从而提高了学生学习的激情。实践证明，运用“案例教学法”可收到良好的教学效果。

直观教学法:在教学中，利用大量的照片、视频、多媒体课件等直观教具，对模块中的每一个疾病进行系统的，直观的分析，使学生如同身临其境，这样加快学生的知识的掌握。这种教学方法，提高教学的效果与的学习热情。

项目教学法:项目教学法的特点是“以项目为导向、教师为主导、学生为主体”的教学方法，这种教学方法实现了学生“主动参与、自主创新、探索创新”的精神。根据教学内容的需要，项目教学可分为信息与导入计划、决策、实施、评估、转移六个阶段。

（五）学习评价

按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，由学校与企业、教师与师傅共同实施评价，评价内容包括基本素养、文化知识和专业技能、顶岗实习三个方面。

1. 基本素养评价

由学校、企业共同实施评价，主要包括品德修养、行为习惯、敬业精神、团队合作、组织协调四个方面。

2. 文化知识和专业技能评价 主要由学校组织评价，包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面的评价。

3. 实训实习评价

以企业评价为主，通过评价学生实训实习的态度、遵守纪律情况、任务完成情况、实习报告等方面进行综合评定，按照优秀、良好、及格、不及格五个等级评价。

4. 我校具体评价体系

我校经过多年的探索与实践，形成了“三元两段+综合学业”评价的综合性评学体系。“三元”即由学生、教师、企业构成的三大评价主体；“两段”即将学生分为一、二年级的知识技能考核部分、三年级的实际企业任务(员工)考核部分。最终的毕业成绩由三年成绩的总分*70%+“1+X”幼儿照护职业资格鉴定的者靠试成绩*30%构成。

(1) 知识技能考核部分

针对一二年级学生展开,就学生在校学习的知识和技能的学习状况进行评价，具体包括如下内容：

- ①自我评价(10%)
- ②学生互评(10%)
- ③教师评价(10%)
- ④医师评价(10%)
- ⑤课堂表现(10%)

⑥平时作业成绩(10%)

⑦期中成绩(10%)

⑧期末成绩(20%)

⑩出勤成绩(10%)

(2)实际企业任务(员工)考核部分

针对三年级学生校内、校外实习的情况，由辅导教师、企业人员对学生的校内、外实习任务的完成情况进行评价。

①校内实习考核(30%)

②校内职业体验考核(30%)

③实习单位顶岗实习考核(40%)

(3)综合学业评价毕业生成绩=三年成绩的总分*70%+农林牧渔类初中级职业资格鉴定的考试

成绩*30%。以百分制折算，综合得分 85-100 分为优秀

70.84 分为优良 60.69 分为合格；60 分以下的同学按不合格的学科补考直至合格，方可毕业。

(六)质量管理

1.健全专业建设和教学质量评价诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学评价、实习实训评价、毕业考核等制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进教育教学质量。制订畜禽生产技术专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，建立第三方评价机制；把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，专业教学质量评价结果在一定

范围内公开和发布。对人才培养方案实行动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善，达到人才培养规格。

2. 健全教师教育教学评价制度把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业组评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为教师年度考核、绩效考评和专业技术职务晋升的重要依据。完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专业教师一学期须听课评课 15 次，专业负责人听课评课不少于 20 次；每学期有 20%以上的教师开展公开课、示范课教学活动，对新教师实行一对一指导两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 建立学生在校及毕业后的跟踪调查机制和社会评价机制以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。采取学习过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多
种方式。把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生质量评价的重要组

成部分。不断改革评价方法，逐步建立良好的职业教育质量评价制度。并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(1) 思想品德与职业素养：依据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定学生日常行为规范，制订思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制订职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2) 专业知识与技能：依据课程标准，针对专业教学特点，制订具体的专业知识与技能评价细则。

(3) 科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制订公共课教学质量评价细则。

九、毕业要求

1. 学时要求：修满 3366 个学时。

2. 学业要求：本专业学生公共课程普测、专业基础课程与核心课程考核达到合格以上等级，顶岗实习达合格以上等级。

素质要求：本专业学生综合素质考核合格、专业技能抽测达合格以上等级、毕业设计考核合格。

4. 证书要求：鼓励获得若干职业技能等级证书或职业资格证。

5. 其他要求：

- (1) 无纪律处分或已解除；
- (2) 符合学校其他制度规定的毕业要求。